



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES  
2º Trimestre**

*Escola Municipal Luiz Real.*

Aluno: \_\_\_\_\_

Professora : *Eliane Festti Serpeloni*

Turma: *2º Ano*

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA.**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Segue roteiro de recuperação de atividades.

**O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação. Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão). Medidas de tempo. Função social do número em diferentes situações ..
- História: História de vida da criança, da família e da comunidade.
- Ensino Religioso: Memórias e símbolos Práticas Celebrativas. Alimentos e animais sagrados.
- Geografia: Paisagem e suas transformações. Os usos dos recursos naturais: a água. Paisagem em transformação: produção,
- Ciências: Saúde e bem estar; Plantas, A vida nas regiões geladas da Terra.
- Educação Física: Brincadeiras e jogos.
- Arte: cores quentes e frias; gêneros da arte. Gêneros musicais variados existente no repertório musical brasileiro. Melodia e ritmo; parâmetros sonoros.
- Língua Inglesa: Língua inglesa: repertório relacionado ao tema café da manhã e frutas. (breakfast and fruits)
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Conhecer os elementos do gênero. Escrever frases interrogativas e com rimas.
- Realizar a leitura de lista de palavras.
- Resolver problemas envolvendo as operações fundamentais, medidas de tempo.
- Conhecer a vida nas regiões geladas do planeta..
- Compartilhar novos hábitos diante da pandemia.
- Nomear as partes da planta e suas funções.
- Perceber a importância da água e atitudes de conservação e uso adequado.
- Identificar a origem da família, sua composição, nome, sobrenome e árvore genealógica.
- Conhecer e compartilhar as vivências religiosas, símbolos e mitos.
- Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário, local e regional (pr.ef12ef01.a.2.03).
- Explorar e reconhecer alguns elementos constitutivos das artes - as cores quentes e frias; experimentar a criação em arte visual de modo individual; conhecer gêneros musicais variados; perceber e explorar os elementos constitutivos da música; perceber e explorar os elementos constitutivos da música; explorar fontes sonoras diversas.
- Reconhecer e compreender o significado de palavras referentes ao café da manhã e frutas. (breakfast and fruits).

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: [https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Através de registro no roteiro, realizando a leitura dos textos e enunciados, respondendo as questões, ilustrando, descrevendo, calculando conforme solicitado.



**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Língua portuguesa**

	<p>Que horas são ?</p>  <p><b>A frase termina com ponto de interrogação</b></p> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px;"> <p>Quando a frase termina com <b>ponto de interrogação</b> Indica uma <u>pergunta</u>, logo ... ... frase é do <b>tipo Interrogativo</b></p> </div>
---	--

**Agora é sua vez:**

1-Escreva 3 frases interrogativas, ou seja, 3 perguntas que você costuma fazer para seus pais: (não esqueça de colocar o ponto de interrogação **?** no final da frase)




2-Escolha uma dupla de rimas e escreva uma linda frase.( na mesma frase devem aparecer as duas palavras).

<p><b>FLORES, CORES,</b></p> <p><b>PASSARINHOS, NINHOS,</b></p>	<p><b>FORMIGUEIRO, JARDINEIRO,</b></p> <p><b>CANÇÃO, CHÃO,</b></p>
---	--




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3-Cada um de nós buscamos meios de nos informarmos, ficamos sabendo das notícias. Escreva:

a)Quais meios você e sua família utilizam para ficar sabendo das notícias?

--	--	--

b)Escreva uma manchete que você ouviu, viu ou leu hoje:


**Matemática**

1-Leia e resolva:

a)A professora Eliane fez 25 slimes para presentear os 5 alunos que enviaram a produção de texto para ela. Continue dividindo as slimes e descubra quantas cada aluno recebeu?

$25 \div 5 = \square$

Resposta: Cada aluno recebeu \_\_\_\_\_ slimes.

b)Qual operação de multiplicação representa o modo como Maria Laura e Enzo deixaram os livros da estante organizados?



A) ( ) 1 X 5

B) ( ) 2 X 5

C) ( ) 5 X 5



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c)

**O CIRCO RECEBE MUITAS CRIANÇAS DE ESCOLAS PARA APRECIAREM OS ESPETÁCULOS. NESSE DIA, FORAM AS TURMAS 2ºB COM 22 ESTUDANTES E 3ºA COM 26 ESTUDANTES, DA ESCOLA MUNICIPAL IRATI.**

	<p>a) Qual é o número do ônibus? _____</p> <p>b) Quais as turmas da Escola Irati foram ao Circo? _____</p> <p>c) Quantas crianças foram nesse ônibus? _____</p>
---	---

d)

<p><b>O CALENDÁRIO A SEGUIR, REPRESENTA O DIA QUE OS ESTUDANTES FORAM ATÉ O CIRCO FABULOSO.</b></p> 	<p>a) Qual o dia do mês? _____</p> <p>b) Qual o mês? _____</p> <p>c) Qual o ano? _____</p> <p>d) Como podemos representar essa data?</p> <table border="1" data-bbox="826 1279 1469 1379"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>		

**ENSINO RELIGIOSO**

O beija-flor é um mito significativo na religiosidade Indígena.

(No grupo tem a leitura da lenda, realizada pela professora)

**A lenda do Beija-Flor**

Existiam duas tribos morando à beira de um rio: uma tribo maior e uma tribo menor. A tribo menor plantava e pescava com muito afincos e, com isso, começou a ter mais peixe e maior abundância de alimentos. Isso gerou inveja na outra tribo, que começou a hostilizar seus vizinhos, primeiro com palavras, depois com gestos e por fim declararam guerra àqueles que, mesmo em menor número, eram mais trabalhadores e eficientes.

Indiferentes a essas questões, dois jovens se enamoraram, porém cada qual pertencia a uma tribo. O rapaz pertencia à tribo menor e a jovem à tribo maior. Apesar da guerra, os dois se encontravam às escondidas, mas um dia os guerreiros da tribo da jovem a seguiram e os encontraram namorando. Depois de espancar o rapaz e pensando que ele já estivesse morto, levaram a jovem de volta à tribo. O Conselho dos Anciãos foi convocado para o julgamento da pobre jovem. A acusação era de traição, já que as tribos estavam em guerra e eles acreditavam que ela passava segredos para a outra tribo. A sentença era de morte, mas por ela ser muito jovem e bela, convocaram os xamãs que resolveram



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

transformá-la numa flor.

O rapaz, socorrido por seus guerreiros, sobreviveu ao espancamento e, tão logo se recuperou passou a procurar desesperadamente pela sua amada. Ele chamou os anciãos e anunciou que iria até a outra tribo em busca de seu amor. Eles não permitiram tremenda loucura e tentaram, de toda forma, impedi-lo. Afirmaram que na sua tribo existiam lindas moças que poderiam ser boa esposa e dar-lhe filhos fortes e saudáveis. O rapaz estava irredutível, e os anciãos, vendo tamanha decisão e tristeza do jovem, chamaram os xamãs para ajudá-los.

Depois de muito pensar e sabendo que a jovem amada tinha sido transformada em flor, decidiram transformá-lo em Beija-Flor.

Segundo a lenda, é por isto que o Beija-Flor vai de flor em flor, sempre tentando achar a sua amada. Em toda lenda indígena existe uma moral que os mais velhos ensinam aos mais novos; nesta está dito que nunca se deve desistir de um objetivo.

**1-Faça uma linda ilustração da lenda indígena do “Beija-flor” que você acabou de conhecer.**

**2-Represente através de desenho o animal sagrado do Cristianismo:**



**GEOGRAFIA**

1-OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA:

**A ÁGUA É IMPORTANTE?  
POR QUÊ?**



Disponível em: <http://pixabay.com/> Acesso em 17 de junho de 2020.



1-
2-
3-
4-
5-
6-

CAPITÃO FEIO QUER ACABAR  
COM A ÁGUA DO PLANETA!  
NOSSOS HERÓIS  
PRECISAM IMPEDI-LO!



2- Desenhe e escreva abaixo, duas atitudes de consumo consciente da água.
---




3-Localize as palavras no diagrama:

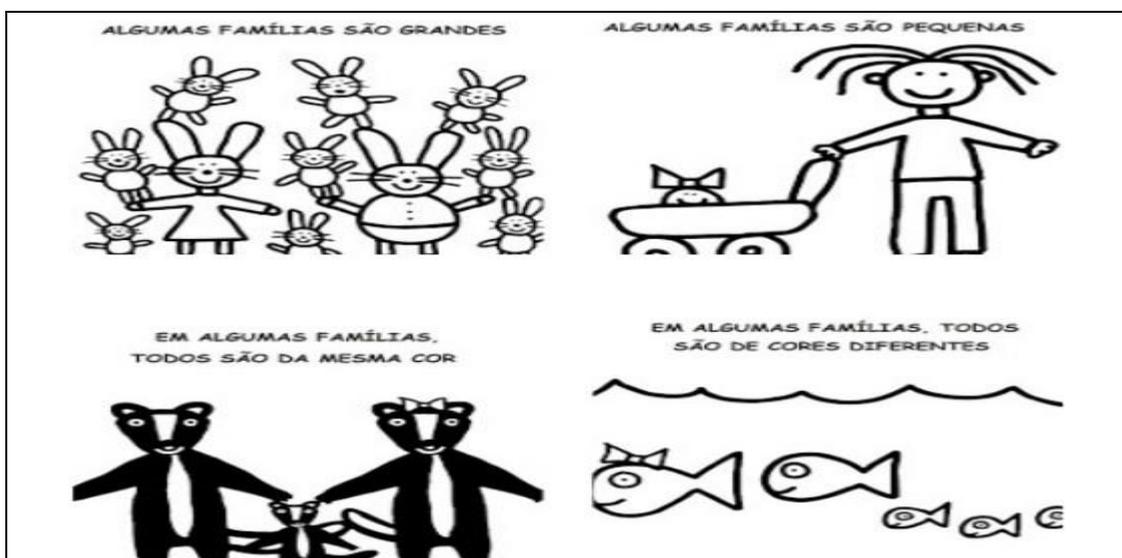
### UTILIZAMOS A ÁGUA PARA:

1. BEBER
2. IRRIGAÇÃO
3. HIGIENE
4. LAZER
5. TRANSPORTE

B	X	A	P	H	O	R	B	E	B
E	I	R	R	I	G	A	Ç	Ã	O
B	R	L	A	G	T	B	S	O	L
E	R	T	G	I	Y	P	L	W	I
R	G	T	M	E	N	N	A	M	Z
T	Q	B	S	N	H	K	Z	I	R
H	F	O	P	E	J	T	E	W	H
T	R	A	N	S	P	O	R	T	E

### História

Observe um trecho do livro: "O Livro da Família"





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1-Responda:

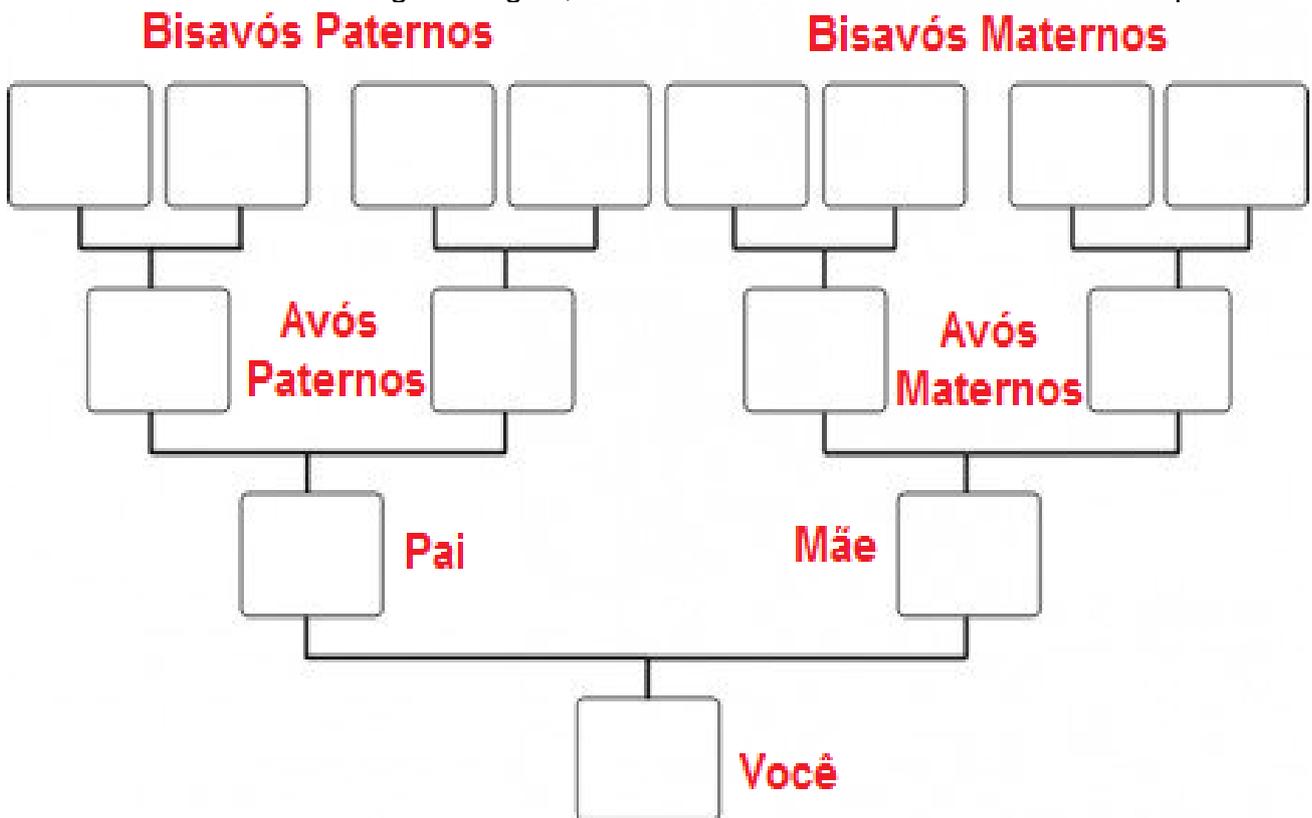
a) Sua família é grande ou pequena? Quantas pessoas convivem na sua casa? Quem são?


b) Com quem você mais se parece na sua família? Explique:


2-QUAIS SÃO AS ATIVIDADES QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER COM SUA FAMÍLIA?

<u>1-</u>
<u>2-</u>
<u>3-</u>

3-Preencha a sua árvore genealógica, escreva o nome e o sobrenome de cada pessoa.



**Ciências**

1-Estamos privados de frequentar vários lugares devido a pandemia. A escola é um deles. Quando voltarmos muitas coisas serão diferentes, visando a proteção da nossa saúde.

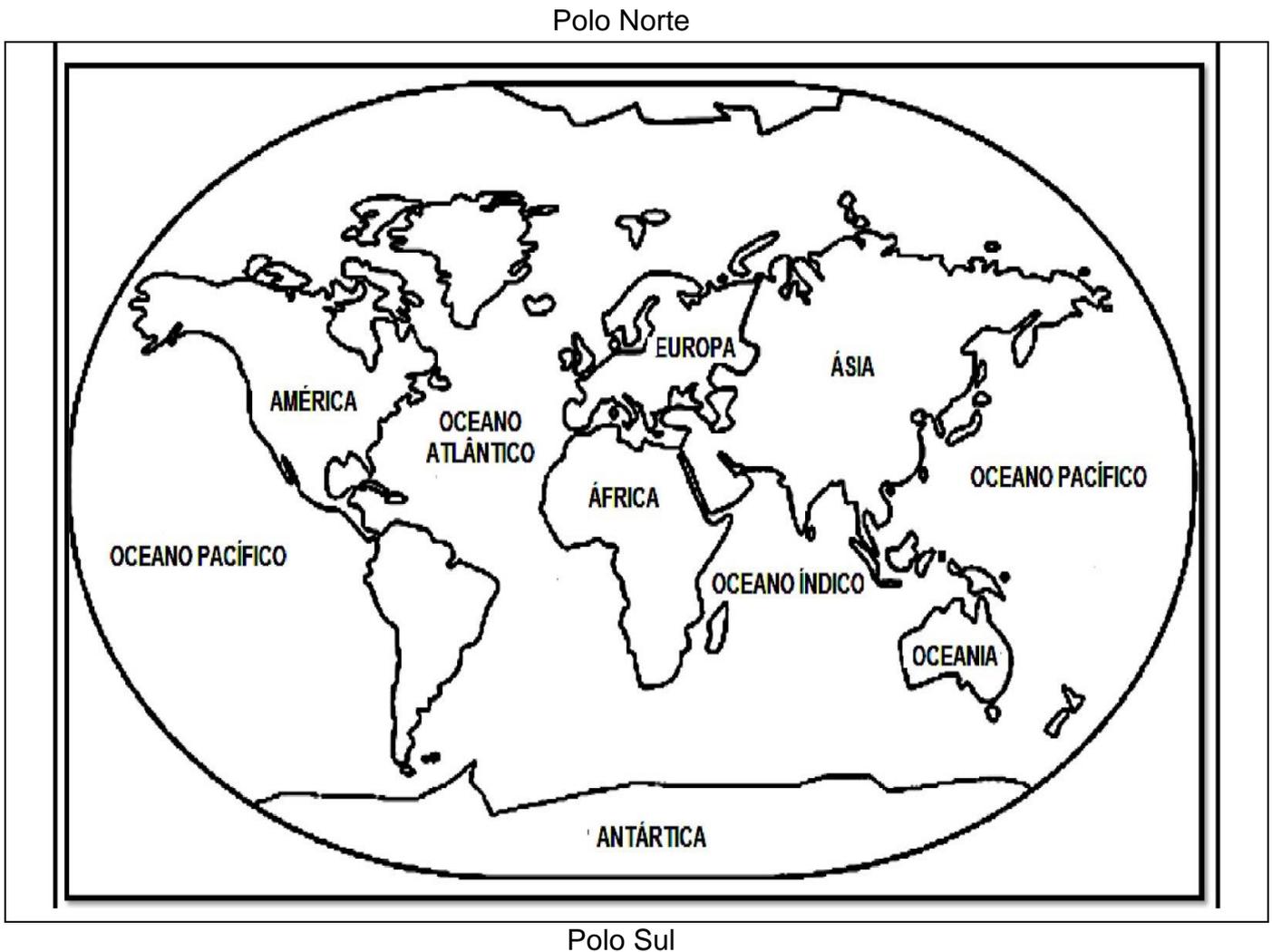


**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) Escreva 3 atitudes/comportamentos que você imagina que deveremos ter para convivermos em segurança:


2-Observe a imagem do planeta Terra e faça o que se pede:

a)	Pinte o Polo Norte e o Polo Sul de Branco.
b)	Pinte os demais continentes de marrom
c)	Pinte os oceanos de azul



**Partes da planta e suas funções**

3-Numere a segunda coluna de acordo com a função de cada parte da planta:

- ① RAIZ
- ② CAULE
- ③ FOLHAS
- ④ FLORES
- ⑤ FRUTOS
- ⑥ SEMENTES



- POR MEIO DELAS AS PLANTAS RESPIRAM
- DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS
- FIXA A PLANTA NO SOLO
- SUSTENTA OS GALHOS, AS FLORES E OS FRUTOS
- REPRODUÇÃO
- PROTEGEM AS SEMENTES

**Educação Física**

**ATIVIDADE 1**

- MÚSICA: PEPINO

LEIA A LETRA DA MÚSICA PARA A CRIANÇA OU ACESSE O LINK ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=6p8th2uxo-E>

**PEPINO (TRÊS PALMAS)  
MÃO NO PÉ (MÃO NO PÉ)  
MÃO NA MÃO (MÃO COM MÃO)**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MÃO NA TESTA (MÃO NA TESTA)**

**MÃO NO CHÃO (MAO NO CHÃO)**

A CRIANÇA DEVERÁ “CANTAR” A MÚSICA, REALIZANDO O QUE SE PEDE EM PARÊNTESES.

**ATIVIDADE 2**

A BRINCADEIRA CHAMA ESCRAVOS DE JÓ, PORÉM VAMOS RECRIAR A CANÇÃO ALTERANDO O TERMO ESCRAVOS DE JÓ PARA GUERREIROS DE JÓ.

**COMO FAZER:**

A CRIANÇA DEVE SENTAR-SE NO CHÃO COM ALGUM OBJETO NA MÃO, E AO RÍTMO DA MÚSICA, LEVANTAR E APOIAR O OBJETO NO CHÃO E SEGUIR O QUE A MÚSICA PEDE.

NO VÍDEO ABAIXO SEGUE O RITMO DA MÚSICA E OPÇÃO DE SE FAZER EM DUPLA.

<https://www.youtube.com/watch?v=YjilQ2wvCi4>

*CONFIRA A MÚSICA:*

GUERREIROS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ

TIRA, PÕE, DEIXA FICAR!

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE, ZIGUE, ZAG

**ATIVIDADE 3**

JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



- POLVO NÃO TEM DEDOS, ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VÁRIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR:
  - 1 COLHER.
  - 5 OBJETOS PEQUENOS.
    - COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A “CASA” DO POLVO.
    - OBJETIVO DA BRINCADEIRA: PEGAR OS OBJETOS UM A UM SEGURANDO A COLHER COM A MÃO, SENDO A COLHER SEU TENTÁCULO E LEVAR OS OBJETOS PARA A CASA DO POLVO.

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0Rzdv5VvtY>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Desenhe a realização de uma das atividades acima e faça uma frase contando como foi.

**Arte**

**Atividade 1**

Música: vamos conhecer um pouco sobre o artista Heitor Villas lobo – apreciando a música trem caipira.

Maestro Villa-Lobos, ao contar a estória de uma viagem de trem, quis imitar os sons deste meio de transporte. Ele usou os instrumentos musicais para imitar sons que não são música, mas que ouvimos no dia a dia.

Acesse o link com a música trenzinho caipira autor Heitor Villa lobos e Ferreira Gullar (Edu Lobos)

<https://www.youtube.com/watch?v=k3f2m6kpyew>

Trenzinho caipira

Autor Heitor Villa lobos e ferreira Gullar

Composição: Heitor Villa lobos

Lá vai o trem com o menino

Lá vai a vida a rodar

Lá vai ciranda e destino

Cidade e noite a girar

Lá vai o trem sem destino

Pro dia novo encontrar

Correndo vai pela terra

Vai pela serra

Vai pelo mar

Cantando pela serra o luar

Correndo entre as estrelas a voar

No ar, no ar...



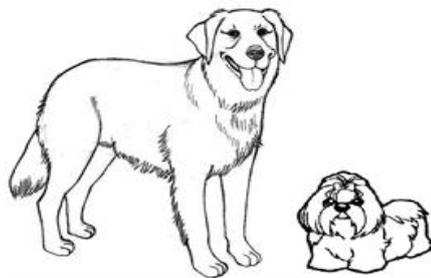
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Agora que já conhecemos um pouco sobre o artista vamos fazer um desenho de um trem onde você será o maquinista, por qual lugar você gostaria de passear com esse trem? Observe as formas abaixo e desenhe-as sobre o verso de uma embalagem (pode ser caixas de sabonetes remédios ou outros). Recorte e cole no espaço abaixo formando um trenzinho. depois desenhe uma paisagem por onde esse trenzinho irá passar e não esqueça dos trilhos.



**Atividade 2**

- **Saiba que:** todo som possui algumas características que chamamos de **parâmetros sonoros**, ou seja, ora podem ser **fortes** como o rugido de um leão, ora **fracos** como o som de uma folha ao cair; ou ainda, podem ser **curtos** como o tic-tac de um relógio, ou **longo** como a buzina de um trem; e podem ser também grossos (chamados de **graves**) ou finos (chamados de **agudos**).  
Observe esses cães abaixo, imagine se eles estivessem latindo, será que fariam o mesmo som? Você sabe qual deles produz um som grave (grosso) e qual produz um som mais agudo (fino)?



Assim são também os instrumentos musicais com seus sons graves e agudos, ora sendo intensos e duradouros, ora sendo mais fracos e curtos. **Então:**

- Pense nos instrumentos musicais que você conhece;
- Tente identificar como seriam os sons desses instrumentos;
- Acesse (se puder) o link: <https://youtu.be/fwhqfe2i4eo>, para apreciar e aprender os sons de alguns instrumentos musicais, será muito divertido! **Depois:**
- Construa seu próprio instrumento musical, **assim:**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Pegue um rolinho de papel higiênico e pinte-o por fora. Depois, dobre um dos lados bem fechado e coloque alguns grãos dentro. Pode ser feijão ou pipoca.
- Feche o outro lado com uma outra dobra ou com uma fita e está pronto o seu chocalho.
- Você ainda pode usar uma garrafinha plástica, copo plástico ou qualquer objeto parecido para fazer outros chocalhos. Ele é um instrumento de percussão que você mexe e faz a sua música.
- Brinque com os sons do chocalho e tente perceber que tipo de som ele faz.

**Atividade 3**

- Assista o vídeo da professora, para rever e compreender as classificações das cores e conhecer algumas obras de arte; **depois:**
- No espaço abaixo, coloque a data e o título da atividade;
- Dobre-a, marcando o meio da folha com seu lápis;
- Deixe a folha na posição vertical;
- Desenhe na parte de cima uma paisagem simples que represente o verão;
- Pinte forte usando somente as cores quentes: amarelo, vermelho e laranja; **depois:**
- Desenhe na parte de baixo uma paisagem que represente o inverno;
- Pinte forte usando somente as cores frias: azul, verde e roxo.
- Observe suas paisagens ao finalizá-las e, tente perceber as sensações que elas transmitem.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
Língua Inglesa

COLOR AND MAKE AN X. (Pinte e marque um x)

CAKE			
SUGAR			
BREAD			
MILK			
COFFEE			
JUICE			

Ligue a fruta ao seu nome.



APPLE



PINEAPPLE



GRAPE



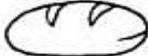
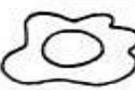
LEMON



ORANGE

**BANCO DE PALAVRAS:**  
**CAKE: BOLO SUGAR: AÇÚCAR**  
**BREAD: PÃO MILK: LEITE**  
**COFFEE: CAFÉ JUICE: SUCO**  
**APPLE: MAÇÃ**  
**PINEAPPLE: ABACAXI**  
**GRAPE: UVA LEMON: LIMÃO**  
**ORANGE: LARANJA**



<b>LOTERIA DOS ALIMENTOS!</b>					
	<b>1</b>		<b>X</b>		<b>2</b>
<b>BUTTER</b>					
<b>ORANGE</b>					
<b>BANANA</b>					
<b>EGG</b>					
<b>BREAD</b>					
<b>MILK</b>					
<b>COFFEE</b>					
<b>APPLE</b>					
<b>CAKE</b>					

**BANCO DE PALAVRAS:**

<b>COFFEE = CAFÉ</b>	<b>EGG = OVO</b>	<b>ORANGE = LARANJA</b>
<b>BREAD = PÃO</b>	<b>MILK = LEITE</b>	<b>APPLE = MAÇA</b>
<b>BUTTER = MANTEIGA</b>	<b>CAKE = BOLO</b>	<b>BANANA = BANANA</b>